

第五章: 通过教育工作来提升观鸟会的知名度

开展教育工作是观鸟会跟决策者、大公司赞助商和资金提供者建立新关系的好方法。因为教育是一件好工作，人们一般都乐意支持，而有关儿童的工作，更能吸引传媒的正面报导。

个案分享 - 深圳中小学观鸟与环境教育项目

深圳市观鸟协会于建会初期，确立了协会主要业务之一是推广公众赏鸟活动。由于协会资源具备从教育部门着手的优势，因此确定了开展中小学观鸟与环境教育的长期目标。2004 至 2006，观鸟会与深圳市农林渔业局、福田区教育局等单位合作，成功举办了两届「深圳市福田区科技节中小学观鸟竞赛」。通过竞赛及前期培训，30 多所中、小学约 10,000 名师生参加了校内「观鸟讲座」，约 500 名师生参加了校外观鸟活动，300 名师生参加了观鸟竞赛。观鸟竞赛不仅顺利地将观鸟活动引入「校本课程」，同时也使观鸟会成为区域内最具活力的社会团体之一。

深圳观鸟会组织中小学活动的基础

- 2002 年 4 月广东教育学院与福田教育局联合举办观鸟活动（深圳市景秀中学活动示范及福田教育局组织教师参观米埔）
- 2002 年 9 月至 2003 年 4 月观鸟会每周一次在红树林组织公众观鸟活动
- 2003 年 3 月观鸟会策划爱鸟周活动主要针对中小学，并向福田区教育局青少年科技教育中心提出举办观鸟竞赛的意向
- 2003 年 11 月协助南山区举办青少年科技节观鸟活动
- 2002 至 2004 年 3 月协会的重点工作为：
 - 1、累积宣传、培训资料，为全面开展活动做准备
 - 2、参与深圳福田红树林保护区水鸟调查任务，2004 年正式受保护区管理局委托长期承担保护区鸟类调查及公众宣教任务。
 - 3、提高本地鸟友的鸟类识别能力，培养志愿者骨干
 - 4、加强与周边地区组织的联络，加强技术交流
 - 5、与目标合作单位加强沟通，增进了解
 - 6、努力开展本地区陆鸟调查，建立本地鸟类资料库
 - 7、组织骨干力量参加各地观鸟竞赛，加强信息沟通。
- 2004 年 3 月策划举办爱鸟周活动以中小学为主要目标，正式向福田区教育局



学生在学校观察小白腰雨燕的巢。

提出举办中小学观鸟竞赛获得支持，并于同年 10 月举办首次青少年科技节观鸟竞赛。此后观鸟竞赛称为青少年科技节常规项目，每年举办。

成功秘诀

1. 清楚定下计划目标
 - ◆ 短期目标（1 至 2 年）：使观鸟竞赛成为福田区青少年科技节竞赛常规项目
 - ◆ 中期目标（3 至 5 年）：将项目推广到全市，各区培养 2—3 所骨干学校
 - ◆ 长期目标：使观鸟竞赛成为深圳市科技节传统竞赛项目，将观鸟活动引入中、小学校本课程

2. 明确各单位分工
 - ◆ 教育局
 - 负责报名、培训等工作的发文通知，确定为教育系统认可的竞赛评比
 - ◆ 保护区
 - 负责为培训及竞赛活动提供场地及其它便利
 - ◆ 学校
 - 安排校内讲座、参加户外培训、挑选比赛队员、安排参赛事务、制作赛后宣传展板
 - ◆ 观鸟会
 - 准备培训和宣传资料
 - 控制进度，协调各方面事务
 - 到各学校进行讲座、提供野外训练，和带队老师建立有效的沟通，帮助老师取得学校的支持
 - 培训志愿者
 - 会务安排
 - 安排赛后总结及后续活动

3. 为比赛做足准备
 - ◆ 按时完成每一项计划，根据情况进行微调
 - ◆ 借助赛前培训传递环保理念、通过校内讲座提高观鸟兴趣、在校外观鸟活动中培养青少年热爱大自然的情感
 - ◆ 确保参赛队了解赛程安排及确保志愿者了解自己的分工（总协调、领队、后勤、场记、传媒接待等）
 - ◆ 竞赛预演：注重细节，应对突发情况

4. 吸引学校参加

- ◆ 提供开展观鸟活动学校的成功案例供学校参考（案例分析、请有经验的老师举办交流讲座等）
- ◆ 运用协会资源为学校提供开展活动的素材（在校园举办主题展览、游戏等）
- ◆ 协助教师提高鸟类观察技巧及组织志愿者帮助教师顺利开展活动（野外观察培训及专题讲座等）
- ◆ 协助学校进行校园周边环境的考察，设计适合学校长期开展的活动方案（如校内鸟巢的制作、校园鸟类观察、附近公园绿地的动植物观察活动等）
- ◆ 提前公布举办野外观鸟培训活动的日程表，方便师生参与培训
- ◆ 协助教师编写校本课件，取得教学工作上的突破
- ◆ 搭建民间环保团体与教育部门的沟通桥梁，协助教师参与环境教育培训课程（如湿地培训、教师继续教育培训、全国观鸟大赛等），提升教师开展校内环教工作的操作能力
- ◆ 发挥本地媒体作用，提高公众对开展青少年观鸟活动的认知度，为学校开展活动创造良好的氛围（如邀请媒体进行专题活动的跟踪报道等）

深圳市观鸟协会



左：儿童及家长在玩「食物链」游戏。

右：中学的观鸟校本教材。



如有疑问，可跟深圳市观鸟协会联络：

admin@szbird.org.cn

地址：深圳市福田红树林保护区管理局综合楼 102 室

邮政编码：518040

个案分享 - 环境教育小组, 喀麦隆生物多样性保育协会 (Cameroon Biodiversity Conservation Society), 喀麦隆雅温得

喀麦隆生物多样性保育协会于2001年开展环境教育计划, 当时一位志愿者开始接触雅温得的小学。那位志愿者开始时接触了10所学校 - 五所小学和五所中学 - 跟老师们开了一次会议来阐明这个教育计划。这个计划的内容包括了游戏、艺术、话剧、儿歌、智力问答和一些户外活动, 例如植树、到访动物园和热带雨林。



BirdLife International

通过在喀麦隆跳关于喀麦隆冠蕉鹃的舞蹈来庆祝。



Roger Fosso BirdLife International

好处

- 儿童对自然环境建立了爱心, 亦了解到自然保育的需要
- 这个计划提高了喀麦隆生物多样性保育协会和国际鸟盟在喀麦隆的知名度。学生和大众对这些组织和它们的保育工作增加了了解
- 我们希望这些儿童将来长大后注意到他们对环境的影响以及会参加保育的活动

评估

- 这个计划是成功的, 因为多了些学校感兴趣和愿意参与
- 学校自然俱乐部的学生人数增加了
- 学校团体开始对计划产生兴趣, 并要求喀麦隆生物多样性保育协会提供跟进工作
- 喀麦隆生物多样性保育协会现正跟喀麦隆政府 (国家教育部) 合作渐渐将环境教育融入学校课程之中

资金

这个教育计划是由喀麦隆生物多样性保育协会、学生父母以及一些非政府组织支持。未来, 计划要面对的主要问题是资金的缺乏 - 一些项目因为欠缺资金而未能完成。

如有疑问, 可跟喀麦隆生物多样性保育协会联络:

Cameroon Biodiversity Conservation Society

(国际鸟盟喀麦隆分会)

coc@iccnet.cm

个案分享 - 制作「菲律宾的受威胁鸟类」野外手册

我们做了什么？

哈里邦基金会（国际鸟盟菲律宾分会）为菲律宾每个特有鸟区制作了一本彩色的受威胁鸟类野外手册。

为什么我们这样做？

很多保护区的管理人员和进行鸟类监察和执法的人员不具鸟类知识或辨认雀鸟的能力，而且现在亦没有一些适合在野外环境使用的资料。经过分析调查后，这些书籍应具备以下条件：

- 方便、轻巧和细小
- 容易使用
- 防水
- 完备，包括相关资料

结果制作出来的书籍是一本细小、螺旋包装的层压野外鸟类指南。由于每个特有鸟区都有自己的指南，包含在内的所有资料都跟该保护区管理人员和其它特有鸟区代表有关，这意味着这些书籍全都比较细小和方便携带。



BirdLife International

鸟类野外手册帮助人们辨认鸟种，例如菲律宾鸭。这张照片拍摄的是饲养鸟。

最直接的好处是什么？

- 使用这些指南的人有保护区管理人员、执法人员、学生、老师及观鸟者，他们帮助取得关于雀鸟分布和状态的准确资料
- 这是送给到访的人的好礼物。他们可以利用指引来享受观鸟，给保护区建立良好信誉

间接的好处是什么？

- 增加人们对鸟类保育的支持
- 为其它提高观众关注环境的活动提供了良好的入门资料
- 对提供资金的机构、其它非政府组织以及合作伙伴来说，增加了哈里邦基金会作为保育组织和国际鸟盟伙伴的诚信

我们怎样评估它？

非正式地通过使用反馈的意见来作评估。

资金从何而来？

菲律宾的荷兰大使馆为 BNCBC 计划拨出的款项。

如有疑问，可跟哈里邦基金会联络：

Haribon Foundation
(国际鸟盟菲律宾分会)
birdlife@haribon.org.ph



一张由哈里邦基金会制作的教育光盘。

个案分享 - 尼日利亚基金会及她的环境教育计划

以往及现在的环境教育活动重点

- 草拟全国保育教育策略，最终建立了尼日利亚全国环境教育总计划 (National Master Plan for Environmental Education in Nigeria) - 一个融合环境教育于全国教育制度里所有学级中的计划
- 在高等教育、大学及学院的环境教育中建立了一些特别的课程（一般的文凭课程、研究生课程、教育及通识学士课程）
- 为老师及老师培训者举办再培训及技能发展培训计划，确保环境教育能成功地融入尼日利亚的学校课程之中
- 制作一系列物资，包括课本、课堂、海报、儿童杂志、为成人而设的六种尼日利亚语言字母卡及图表、棋盘游戏和其它指导性的教材
- 设立学校保育俱乐部，目前已有超过 25,000 名会员
- 举办学童参与的公开比赛（艺术及写作、写诗、话剧、种植、辩论、关于保育事宜的时装表演）。其中一个比赛更安排了三位来自尼日利亚贝宁城的 Igbinedion Montessori 学校的学生到台湾接受国际鸟盟奖状
- 尼日利亚基金会在尼日利亚进行项目的地点及附近地方为正在学习读写的成年人、军人、警察、女性及一些商人组织，例如渔民及女性合作社组织，开展以小区为单位的保育教育计划

好处

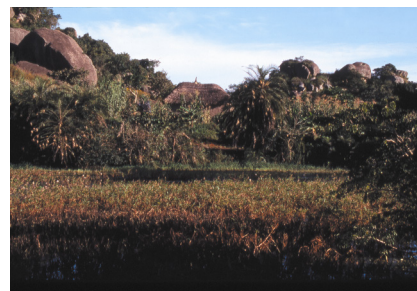
- 把环境教育融合于尼日利亚的教育系统之中
- 增加了不同利益相关者对环境的关注
- 一个接触更多人群的好例子
- 由学校儿童、学生及其它组织发起的保育活动令人们期望能对环境负责的意愿增加了
- 这些活动制作的教育资源成为了其它跟环境有关的课程的宝贵资产

评估的方式

由尼日利亚内外的外部评估人员在款项资助时段的中期及后期进行评估。评估报告赞扬了尼日利亚基金会以及其它外部支持组织的努力，亦提出了一些改善建议。



BirdLife International



Tasso Levenis BirdLife International

教育工作提高了对生境的关注，例如这些在尼日利亚的湿地。

资金

大部份的资金来自英国世界自然保育基金会 (WWF-UK)、ODA (现在是 DFID)、福特基金会 (Ford Foundation), 而后来的电子鸟比赛 (E-Birds Competition) 和颁奖仪式则由国际鸟盟资助。现在每年 Nigeria Bottling Company 都会提供稳定的款项来支持艺术及写作比赛。

如有疑问, 可跟尼日利亚基金会联络:

Nigerian Conservation Foundation

(NCF, 国际鸟盟尼日利亚分会)

enquiries@ncf-nigeria.org

个案分享 - 保育教育计划, 印度

孟买博物学会 (国际鸟盟印度分会) 在英国海外建设管理 (British Overseas Development Administration) 的支持下于 1993 年开展了一个保育教育计划。这个计划主要着力于三个野生生物重点地区: 巴加尔普尔的 Keoladeo 国家公园、Sanjay Gandhi 国家公园和泰米尔纳都邦的 Maharashtra and Mudumalai 野生动物庇护所。计划的目的是通过教育当地人民来得到他们对保育自然资源的支持。于 1993 至 1996 年进行的第一阶段, 孟买博物学会改善了当地的公共建设、专门技术和教育资源。他们建造了一个保育教育中心, 而他们进行的教育工作令他们可以跟决策者和资助者建立关系。

保育教育计划中的活动演变成一些在传统或非传统教育中的有效保育教育计划, 而在这计划中建立的教育方法和资源亦提供给潜在的教育者使用, 连政府、非政府组织及公司团体亦采用了保育教育计划中的方法来增加人们对自然保育的支持。保育教育中的活动针对广大的对象群, 例如儿童、老师、政府官员、公园管理员、非政府团体、公司组织及公众, 这样可以跟不同的利益相关者建立自然保育方面的合作关系。

如有疑问, 可跟孟买博物学会联络:

The Bombay Natural History Society

(BNHS, 国际鸟盟印度分会)

cecbnhs@vsnl.com



BNHS



BNHS

印度正在执行他们的保育教育计划。

个案分享 - 改善塞舌尔自然在当地的知名度

塞舌尔自然 (国际鸟盟塞舌尔分会) 跟教育部门合作为学生、教育家和家长制作了一本名为《塞舌尔的可持续生活方式》的书。这类型的合作不但能提高塞舌尔自然的名声, 而且还能加强它跟教育部门的关系。

书中主题都是紧贴着塞舌尔 2000 至 2010 年的环境管理计划中的首要工作的, 它提供我们应该在未来怎样管理环境的指南。

书内主题:

- 人口与健康
- 能量
- 水
- 陆地运输
- 卫生及废物
- 旅游
- 生物多样性
- 气候转变
- 农业
- 渔业
- 法例及法律
- 土地使用
- 金钱与环境
- 工业和贸易



邀请年青人绘画壁画能帮助提高该小区对大自然的关注。

每个主题的内容包括背景资料及一些与主题相关的活动。这些活动的目的是引起讨论及辩论, 鼓励人们思考一下解决问题的办法。在编制这本书时, 他们咨询了老师和其它专业人士的意见。制作书本的款项由南非小区建设地方环境教育计划 (Southern African Developing Community Regional Environmental Education Programme)、当地的环境信托基金 (Environment Trust Fund) 及塞舌尔自然提供。书本于 2004 年分发给学校。

如有疑问, 可跟塞舌尔自然联络:

Nature Seychelles

(国际鸟盟塞舌尔分会)

nature@seychelles.net