

中科院西双版纳热带植物园 鸟类教育项目总结

一、项目申请背景

西双版纳位于云南省南端，属于中国为数不多的热带雨林区之一，生活着大量的热带鸟类，也是云南仅次于滇西的黄金观鸟点之一，但和滇西的鸟种分布有不少差异性。

然而西双版纳的热带雨林面临严重的威胁，除了橡胶林、香蕉林等经济作物的广泛种植导致了雨林面积的锐减，动植物栖息地丧失之外，当地少数民族如傣族、哈尼族、基诺族的狩猎传统，也使得西双版纳地区动物资源，包括鸟类资源的减少。

中科院西双版纳热带植物园位于西双版纳傣族自治州勐腊县勐仑镇，1959 年在我国著名植物学家蔡希陶教授领导下创建，是我国面积最大、户外栽培保存植物最丰富的植物园，在 1 100 公顷的园地上，保存着大片的热带雨林，有引自国内外 13 000 多种热带植物，分布在棕榈园、榕树园、龙血树园、苏铁园、民族文化植物区、稀有濒危植物迁地保护区等 38 个专类园区，是集热带科学研究、物种保存、科普教育为一体的综合性植物园。植物园内生境丰富、植被保存良好，属于国家 54A 级风景区。目前在园内（包括东区、西区和绿石林）记录到野生鸟类共 180 多种，包括最近在国内新纪录的鸟种如褐喉直嘴太阳鸟、钳嘴鹳等，此外还有绿胸八色鸫、灰头绿鸠、翠金鹃、紫金鹃、仓鹑、灰岩鹳等罕见热带鸟类。

作为中科院系统所属的单位，中科院西双版纳热带植物园有着深厚的科研实力和科普教育基础，属于全国科普教育基地，在全国植物园系统中科普教育都走在前列。西双版纳作为旅游胜地，每年有上百万游客前来游玩，大约有 60 多万游客参观植物园，其中近万名来自本州和外地的中小学生，特别是在冬季，有众多的学校组织学生来植物园参加冬令营，由科普教育部门负责安排相关的环境教育课程。

然而，由于园内科普工作者对观鸟知识的缺乏，在 2010 年之前，植物园很

少开展鸟类相关的教育活动。2010 年 9 月，王西敏开始到植物园工作，担任环境教育组负责人，开始介绍一些观鸟活动，并带动园内职工、研究生观鸟，并在园区周边社区中小学进行观鸟讲座，获得了很好的反响。越来越多的观鸟者前往植物园观鸟拍鸟，针对游客和学生团体的鸟类教育内容也逐渐成为科普教育的一部分。在王西敏的积极倡导下，科普旅游部目前在筹划 2011 年春节期间举办首届植物园观鸟节。

在这一背景下，为了进一步提高植物园对鸟类教育的重视，更好地推广以鸟类保护为目的的鸟类教育，培养更多的鸟类教育者开展相关活动，并与植物园现有的环境教育工作相结合，我们特地申请了香港观鸟会的 2011 年中国自然保育基金并得到批准，用于开展中科院西双版纳热带植物园社区鸟类教育计划。

二、项目实施情况

本项目的活动内容包括：面向园内职工（包括导游）的鸟类教育、面向植物园游客的鸟类教育、面向在植物园开展活动的学生团体鸟类教育、面向植物园周边学校的鸟类教育、植物园周边鸟类调查等。经过一年的实施，顺利完成了预定计划，取得了一定的成果，同时也有一些不足，现总结如下：

1、面向园内人员的鸟类教育

中科院西双版纳植物园的人员构成主要分为：正式员工（中科院系统的研究人员）、职工（临时性，主要分布在科普旅游、园林园艺、后勤）和在读研究生（包括博士、硕士）。在植物园工作人员中发展观鸟爱好者，对提高植物园整体对鸟类保育的重视非常重要。在项目的执行过程中，我们针对园内员工和在读研究生开展周末和平时的观鸟活动，逐渐组成了一支由工作人员和在读学生组成的约十多人的固定观鸟爱好者队伍，有些人已经自发购买了望远镜观鸟，并且发现、培养了一些对鸟类保护非常有热情的人员，如生态学博士生赵江波等人，在项目的实施过程中发挥了重要的作用。

由于几乎每周都会有组织的观鸟活动和植物园观鸟者自发的观鸟行为，我们已经无法具体统计观鸟小组 2011 年到底进行了多少次观鸟活动。面向园内人员鸟类教育的成功开展，为进一步扩大观鸟的影响力创造了条件。这些人的培养，在我们开展面向社区学校孩子的鸟类教育、观鸟节期间志愿者的组成、为摄影爱

好者提供鸟类资讯等方面均发挥了重要的作用。



观鸟小组活动系列照片之一：园区观鸟



观鸟小组活动系列照片二：绿石林观鸟

XTBG 第N期观鸟活动：主题寻找黄胸织布鸟的聚居地



观鸟小组活动系列照片三：寻找黄胸织布鸟



观鸟小组活动系列照片四：陪同到访专家观鸟

2、面向植物园导游的鸟类教育

植物园的导游有着担负向植物园游客进行讲解的重要工作。她们平常接受的培训，多是植物方面的内容，如果有机会接收鸟类知识的培训，则在讲解的过程中可以充分融入鸟类讲解，对提高游客对鸟类的认识有很大的帮助。

项目执行过程中，我们为导游开办了两场讲座，一场是关于什么是观鸟和植物园常见鸟类的介绍，一场是世界观鸟节的介绍。并对部分有兴趣的导游进行了观鸟活动。针对导游的鸟类教育取得了超乎预期的良好效果。经过培训，植物园的全部导游基本了解了什么是观鸟活动，并且能向公众正确介绍什么是观鸟以及植物园的常见鸟类。具体体现在：1）能够告诉普通游客植物园经常听到的声音来自蓝喉拟啄木鸟；朱缨花上最常见的鸟为黄腰太阳鸟；二、在碰到植物园拍鸟的人时候，能够向游客介绍什么是观鸟，以及指导游客不干扰拍鸟者的拍摄活动。此举赢得了众多拍鸟者的高度称赞，认为植物园的导游素质较高；三、在观鸟节期间，全体佩戴观鸟节徽章，主动引导游客参观各个鸟会的摊位，使得观鸟节取得圆满成功。

此外，有一名导游还向项目执行人介绍了他经常捕鸟的表弟，希望项目执行人能够让表弟放弃捕鸟的行为。



给导游培训植物园常见鸟类

3、面向在植物园开展活动的学生团体鸟类教育。

学生游客往往会在冬令营期间参加植物园开办的科普教育课程，时间约在 3-5 天，来源广泛，目前主要的学生团体来自北京、上海、澳门、昆明以及版纳本地。我们在计划中准备向学生开展鸟类教育活动，并带来学生实际观鸟，但在实际实施的过程中，发现了一些操作上的困难。

由于来植物园的学生团体往往多达 30-40 人，面向这些人开展鸟类保护方面的讲座十分顺利，也取得了预期的效果。但是在带领学生观鸟方面，由于学生数量过多导致指导教师不足，同时学生缺乏足够的望远镜，以及由于缺乏基本的鸟类观察技巧而热带鸟类相对较难观察，因此实地的观鸟活动我们在举办了一次以后发现效果不好，在以后的活动中，我们取消了带学生观鸟的活动，重点在向学生介绍什么是观鸟和如何辨认常见的鸟类，旨在激发学生对鸟类的兴趣。

2011 年项目期间，我们为来园的中小学生做了多达七场鸟类知识讲座，分发了观鸟徽章、广东廖晓东老师提供的鸟类识别光碟、施华洛世奇光学鸟类扑克、鸟网提供鸟类摄影刊物等等，效果良好。



为来自昆明的小记者代表团做讲座

4、面向植物园周边学校的鸟类教育

项目开展期间，我们帮助勐仑中学的学生成立了自然观察兴趣小组，我们为学生开展夜游植物园一次，植物园观鸟两次，观鸟讲座一次。我们在观鸟节期间，特地组织了学生到植物园免票参观，鼓励他们参与到观鸟节的活动中，和来自全国各地的观鸟组织交流，并安排了香港观鸟会中国项目主任付永芹和他们交流。分发了制作的鸟类 T 恤，效果良好。

但是由于有较多的学生希望参加活动，学校本着轮流参与的想法，每次参与活动的学生都不一样，这和我们活动设计初期为热爱自然的学生专门成立兴趣小组的初衷不太一致。

项目期间，由于学生日常需要上课，而周末则各自回家，因此很难组织团体活动，自然兴趣小组的活动没有定期开展，因此兴趣小组并没有形成固定的规模和活动形式。



观鸟节期间付永芹在和学生交流



勐仑中学学生在观鸟节中

5、植物园及周边地区鸟类调查

项目开展期间，我们对植物园以及周边地区的鸟况进行了探访，取得了不错的成果。目前植物园（包括绿石林）已经确定目击的记录超过 180 种，我们对一些重点鸟种的出现地点和时间已经比较清楚。比如灰头绿鸠往往出现在九月底，绿石林的灰岩鹪鹩经常出现的地域，植物园外棕胸佛法僧、黄胸织布鸟、绿喉蜂虎的分布等等。整理出一份植物园鸟类名录。

此外，我们还开发了一条从勐仑通往景洪老公路的观鸟路线。由于时间和资金关系，我们没能往更外围拓宽我们的调查范围。因此我们再次申请了 2012 年的项目基金，希望做更细致的调查，以观鸟旅游来推动西双版纳的鸟类保护工作。



勐仑周边地区鸟点考察

三、项目的其他产出

1、项目产品制作

项目期间，我们制作了观鸟徽章和 100 件观鸟 T 恤，用于分发给社区学生和参与观鸟活动的志愿者。



2、防止鸟撞

由于观鸟的普及活动，整个植物园开始注重对鸟类的保护工作，着手解决由来已久的鸟撞问题，我们在一些鸟撞的地点安装了防止鸟撞的设施



撞击玻璃受伤的鹊鸂



贴在读书馆的猛禽剪影

3、救助鸟类

观鸟学生在园区内拆除了一张捕鸟网，解救了受困的黄肛啄花鸟、灰腹绣眼等。



4、新闻媒体报道

利用园网站，对本项目进行介绍。

http://www.xtbg.ac.cn/xwzx/kpbd/201106/t20110603_3281969.html

5、观鸟旅游

由于植物园观鸟活动开展得较为频繁，吸引了大批的鸟类摄影爱好者前来拍鸟，2011 年，我们接待了 200 多位鸟类摄影爱好者。如何通过观鸟旅游来带动社区鸟类保护的积极性，成为我们工作的新思路。



6、第二届观鸟节

在施华洛世奇的支持下，我们于 2012 年元旦期间举办了第二届观鸟节，进一步扩大了植物园观鸟的影响力。



五、项目经验和教训

本项目基本顺利完成，总体来说，我们对这个项目的进展还是满意，十分感谢项目资助方对我们的支持。在项目的执行过程中，其中有一些经验愿意和大家分享。

一、如何根据自身实际情况，来确定项目的达到目标。在这一期项目里，我们涉及到 5 大内容，包括了 4 类人群。但项目真正开始的时候，发现这个目标订得有些大了。由于实施者精力有限，资金有限，项目时间也有限，并不是每个目标都能够完全达到。特别是针对社区学校的环境教育，由于不可控的因素太多，效果并不理想。而针对园区内职工学生、导游乃至冬令营学生的项目计划，执行的则非常顺利。但作为项目申请者，在写计划书的时候，往往也要考虑到资助方的要求，如果项目目标定得过小，能得到资助者的青睐吗？因此，我觉得项目的申请过程更加灵活会比较好。比如说，可以得到资助方的更积极的反馈，评委根据自身的经验，对项目做一些点评，可以有适当的修改等等。

二、调动更多的资源能够让项目完成得更加顺利。这个项目，我们并不是单独在做，而是把它和我们植物园本身的工作相结合，这样就很容易得到了植物园的支持，也获得了植物园的资源。并且在项目的实施过程中，我们还和版纳深度探险俱乐部对云南的熟悉程度、鸟网里摄影爱好者的参与、施华洛世奇光学支持的观鸟节等等相互结合，使得项目的影响进一步扩大。

三、什么是更加有效的环境教育手段？西双版纳具有严重的以娱乐为目的的捕猎现象；西双版纳的孩子们从小就在野外玩耍；西双版纳的主要经济收入是橡胶等经济作物的种植和旅游业；西双版纳以傣族为主的少数民族构成。这些都和我们城市里开展自然体验类的环境教育不同。如何根据这些特点开展有针对性的以保育为目的的环境教育，这是我一直在思考的问题。植物园的一位研究生说：“这么多人在植物园里工作，有多少人真正从内心喜欢这些少数民族，愿意和他们吃住在一起？适应他们的生活？”这句话让我深思。我们的保护工作，不以当地的立场为出发点，要取得成效是很难的。

四、空荡荡的森林。植物园的一位研究人员，根据他在婆罗洲的经历，在 BioScience 上发表了一篇文章，名为 Emptying the Forest: Hunting and the Extirpation of Wildlife from Tropical Nature Reserves. 文中的数据大多是东南亚

为主。无须讳言，中国的保护区，至少西双版纳的保护区，很大程度上也是空荡荡的森林，往往松鼠为唯一能见到的哺乳动物，大型的鸟类也丧失殆尽。这些动物的消失，会给看似仍旧繁茂的森林带来什么？作为一名保育工作者，又能为扭转这一现象做什么？这是我项目一年来，一直思考的事情。也是我以后努力的方向。